UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Scuola secondaria di primo grado

Classe terza

Riferimenti ai documenti ministeriali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

* L’ alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
* Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | COMPETENZE | LEZIONI |
| Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. | L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso | ***LEZIONE 1***  -peccato e misericordia lessico fondamentale.  Lavoro a coppie sui termini: il significato delle due parole per i ragazzi. Confronto tra le risposte.  I termini nel A.T e N.T, le traduzioni dall’ebraico e dalla lingua greca e le sfumature nel significato.  ***LEZIONE 2***  -lettura del racconto genesiaco,  il peccato originale di ognuno di noi.  Discussione guidata. |
| Riconoscere l’originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, esposizione al male e riconoscere il valore della vita. | L’alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | ***LEZIONE 3***  - desiderio e libertà, la dinamica dell’agire.  La struttura del desiderio.  Il desiderio che si esprime nella relazione.  ***LEZIONE 4***  - la libertà e la legge, il significato nell’A.T. e N. T. ( Lc 19,1-10).  ***LEZIONE 5***  - il peccato nel N.T.  Gesù: lo sguardo e la parola.  Lettura e analisi scritta di brani evangelici scelti (piccolo gruppo). |
| Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile | L’alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione. | ***LEZIONE 6***  - Le opere di misericordia, presentazione attraverso brevi filmati di personaggi cristiani e associazioni umanitarie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE | VALUTAZIONE LIVELLO RAGGIUNTO | PROVE SIGNIFICATIVE | OSSERVAZIONI SUL METODO DI APPRENDIMENTO |
| L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso | L’alunno   * ha una conoscenza minima degli argomenti trattati (sufficiente- più che sufficiente); * ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati (buono, distinto, ottimo) | * lavoro a coppie * interventi pertinenti | L’alunno.  -ha difficoltà nell’esposizione orale  -sa selezionare le informazioni da acquisire  -individua le parole chiave  -sa partecipare in modo costruttivo ad una discussione guidata |
| L’alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda | L’alunno   * ha una conoscenza essenziale degli argomenti trattati (sufficiente, più che sufficiente) * ha una conoscenza completa e approfondita dell’argomento trattato (buono, ottimo, distinto) * riconosce documenti e fonti cristiane ricavandone le informazioni principali (più che sufficiente, buono) * legge e comprende documenti cogliendone il pieno significato (distinto, ottimo) | * rielaborazione di spunti di riflessione * esercizi di verifica | -sa partecipare in modo costruttivo ad una discussione guidata.  -si muove meglio negli esercizi strutturati a risposta chiusa  -sa selezionare le informazioni da acquisire  -individua le parole chiave  -riconosce il significato di termini specifici |
| L’alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione. | L’alunno   * dev’essere guidato nell’individuazione dei valori religiosi presenti in una testimonianza o in un’esperienza (sufficiente, più che sufficiente) * identifica immediatamente i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale (distinto, ottimo) | * Rielaborazione di spunti di riflessione * Esercitazioni su documenti * Esercizi di verifica | -conosce e utilizza in modo appropriato al contesto molti termini specifici  - ascolta il contributo dei compagni  -ascolta le testimonianze  - riflette su ciò che ascolta |

Silvia Bedini 5/01/2016